

Lärarfortbildning

genom ämnesmässig samverkan - LÄS



En avancerad kurs för gymnasie- och högstadielärare som vill utveckla sin ämneskompetens och skapa en engagerande lärmiljö för sina elever.

Om kursen

Det höjs idag många röster om behovet att stärka lärarnas ämnesmässiga auktoritet för att åstadkomma lugn och ro i klassrummet och skapa studiemotiverade elever. Denna kurs tar sikte på att utveckla lärarnas förmåga att *inhållsmässigt strukturera och disponera* sina kurser och lektioner på ett sådant sätt att det stärker lärarens professionella "ägarskap" av det ämnesmässiga innehållet, ökar lärarens eget engagemang för området och ger eleverna ett ökat studieintresse.

Kursen tar också upp frågor om hur man som lärare kan skapa en resursrik *studie- och inlärningsmiljö* (Classroom Management) genom egna engagerade insatser, utveckling av läromedel relevanta för kurs- och lektionsinnehåll och anpassade efter lärarnas egna intressen, erfarenheter och elevgruppens förutsättningar.

Målgrupp

Gymnasie- och högstadielärare med intresse för att utveckla sin ämneskompetens

Innehåll

Kursen kommer att bedrivas i form av *sex tvådagarsmoduler* – fördelade över läsåret med mellanliggande hemarbetsuppgifter.

1. Profession och kognitiva processer

Den inledande modulen har som syfte dels att *visa på de utmaningar som lärarprofessionen nu står inför* vad gäller förändringar i regler och lagar, dels hur ny forskning om inlärning och kognitiva processer kommer att förändra vår syn på hur undervisningen skall bedrivas i framtiden.

2. Ämnesbevakning, informationssökning och källkritik

Den inledande modulen inriktas på att *hjälpa läraren att värdera och uppdatera sin egen kunskapsbas* samt att hitta metoder för kontinuerlig uppdatering, bevakning och kritisk värdering av ny kunskap inom sitt ämnesområde. Detta innebär dels en uppdatering av kunskapsläget, och en genomgång av strategier för att söka i ämnesorienterade sökdatabaser. Dessutom tar modulen upp olika metoder för att samla och gestalta kunskaper från olika källor på ett

pedagogiskt – och källkritiskt - riktigt sätt. Modulen kommer också att ge läraren möjlighet att specialisera sig på aktuella områden av betydelse för det egna ämnet.

3. Ämnesdidaktik och lärprocesser

Ämnesdidaktik är *läran om konsten att undervisa i ett ämne*. I denna modul kommer vi att behandla detta på olika stadier i utbildningsväsendet med hjälp av ledande experter i fyra ämnesgrupper (naturkunskap, matematik, samhällskunskap, och språk/humaniora).

4. Läromedel och lärverktyg

I och med den teknologiska utvecklingen i samhället har läromedelsbegreppet vidgats. I den här modulen vill vi peka på hur nya lösningar i skolans omvärld, t.ex. dataspel, kan påverka det pedagogiska synsättet också inom skolans väggar. Hur motiveras eleverna till goda studieprestationer av både traditionella läromedel och andra lärverktyg och vilka principer är det som styr utvecklingen? Hur ser förhållandet ut mellan förlagsproducerade och egenproducerade läromedel ut idag?

5. Ledarskap i klassrummet

Classroom management handlar om hur läraren konkret – utifrån sin personlighet och med olika tekniker och metoder – kan hantera en klass, så att inläringen blir effektiv och lustbetonad och att elever med olika förutsättningar får möjligheter att tillgodogöra sig materialet.

6. Bedömning och betyg

Bakom hela inlärningsprocessen ligger behovet av att löpande kunna bedöma, planera, följa och utvärdera förloppet, för klassen som helhet, av de enskilda eleverna, av lärarens insatser och av resultatet av insatserna.

Tre grundfrågor har utkristalliserats inom området: *Vart ska vi?* (i förhållande till lärandemålen), *Var är jag?* (i förhållande till de förmågor och kunskaper som ska utvecklas) och *Hur ska vi ta oss dit?* som behandlar undervisningsprocessens viktiga kontext och utformning.

Genomförande

Kursen bygger på en *direkt praktisk tillämpning* av aktuell praktisknära forskning och evidensbaserad erfarenhet relaterad till de sex modulerna ovan. De kunskaper som förmedlas genom litteratur och föreläsningar kommer därför att direkt tillämpas i lärarnas egen undervisning samt löpande redovisas i bloggformat ämnesvis. Föreläsningarna kommer att hållas av högt kvalificerade forskare från den akademiska världen.

Mål

Målet för den ämnesinriktade fortbildningen är att stärka lärarnas ämnesmässiga och relationsmässiga kompetens i undervisningssituationen.

Nationella och internationella föreläsare och handledare

Vår ambition har varit att redan från början engagera några av de främsta nordiska forskarna och praktikerna som föreläsare på de olika modulerna. Motivet till detta är dels att säkra kvalitén på innehållet i utbildningen, dels att skapa ett utbildningskoncept som respekteras av övriga högskolor i regionen.